Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

П Р И К А З

Ростов-на-Дону

от «20» марта 2017 года № 301-169

Об утверждении Методических
рекомендаций по разработке
адаптированных образовательных
программ высшего образования
для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – РАНХиГС), Положением о Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, самостоятельно установленными образовательными стандартами РАНХиГС в целях разработки адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов согласно приложению № 1.
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения Г.В. Ярошенко.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель директора Е.Ю. Золочевская

Приказ вносит начальник отдела
по воспитательной работе и
сопровождению инклюзивного обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к приказу заместителя директора
Южно-Российского института
управления – филиала РАНХиГС
от 20.03 2017 г. № 301-Ю9

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие методические рекомендации составлены в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательной деятельности в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС (далее – филиал), которые должны быть учтены при разработке образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, среднего профессионального образования, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Минобрнауки от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», «Методическими рекомендациями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн), Положением о Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС и локальными нормативными актами РАНХиГС.

1.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в институте на основе образовательных программ (ОП), адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения инвалидов должны учитывать индивидуальную программу реабилитации.

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее – ОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Адаптированная ОП разрабатывается структурными подразделениями института на основе соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), требований профессионального стандарта, образовательными стандартами, установленными академией самостоятельно, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей.

1.6. Адаптированная ОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Особое внимание при проектировании адаптированной ОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура адаптированной ОП соответствует структуре основной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2.1. Рекомендации по содержанию раздела ОП «Общая характеристика образовательной программы высшего образования».

Раздел «Сроки получения образования» дополняется следующим текстом: «Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения высшего образования по индивидуальному плану может быть увеличен по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (не более чем на год для бакалавров, специалистов, аспирантов и не более чем на полгода - для магистрантов)».

В разделе «Особенности реализации адаптированной ОП» указывается возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Рекомендации по содержанию разделов ОП «Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы» и «Планируемые результаты освоения образовательной программы».

В процессе обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в образовательных стандартах, установленных академией самостоятельно видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных задач.

В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ОВЗ или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

2.3. Рекомендации по составлению учебного плана.

Учебный план для адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности). В учебный план должны быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

Введение специализированных адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы высшего образования.

Специализированные адаптационные дисциплины включаются в вариативную часть образовательной программы.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин определяется институтом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин можно отнести: дисциплину, формирующую способность к самоорганизации и самообразованию, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; дисциплину, формирующую способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся; дисциплину, формирующую способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах. Поэтому

адаптационные дисциплины рекомендуется вносить в учебный план в 1-4 семестрах.

Выбор адаптационных дисциплин осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

С целью освоения дисциплины организация высшего образования может создавать сводные группы обучающихся с ОВЗ, выбравших тот или иной образовательный модуль, и, соответственно, организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Рекомендации по составлению рабочих программ дисциплин (модулей).

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» должна быть разработана в соответствии с локальным нормативным актом института, определяющим объем и порядок проведения занятий по физической культуре при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

В процессе обучения студентов с нарушениями слуха рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении таких студентов играют видеоматериалы. По возможности, видеоинформация может сопровождаться сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Перечень данных материалов приводится в рабочих программах дисциплин в разделе «Технические и электронные средства».

При обучении слабовидящих студентов информацию нужно подавать аудиально. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. При работе на компьютере следует использовать принцип

максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации. Все используемые в образовательном процессе специальные программные средства указываются в рабочей программе дисциплины в разделе «Программные средства».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рабочих программах дисциплин дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем, реализующим дисциплину, с учетом ограничений здоровья и описываются в соответствующих разделах рабочей программы дисциплины.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования

и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Фонды оценочных средств для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся должны быть адаптированы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей нозологий.

2.5. Рекомендации по составлению программ практик.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующей ОП по направлению подготовки (специальности).

Программа практики должна быть составлена с учетом доступности мест ее прохождения для инвалидов и лиц с ОВЗ и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении факультетами мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы. Данные рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, по запросу факультетов, предоставляются отделом по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения и техническим отделом.

2.6. Рекомендации по составлению программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки (специальности), является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

В программе государственной итоговой аттестации приводятся фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) форма его(их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), с использованием специальных технических средств).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья также должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

2.7. Рекомендации по составлению раздела «Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования».

2.7.1. Рекомендации по кадровым условиям реализации ОП.

Кадровое обеспечение адаптированной ОП составляется на основе требований ФГОС ВО, образовательных стандартов, установленных академией самостоятельно и соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности).

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Привлечение данных специалистов (по запросу факультетов) осуществляет отдел по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения посредством заключения договоров со специализированными организациями.

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.7.2. Рекомендации по специальному материально-техническому обеспечению реализации ОП.

Материально-техническое обеспечение соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.), используемых при реализации адаптированной ОП.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Так, в образовательной программе для студентов с нарушением слуха рекомендуется указать аудитории, оборудованные радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

В образовательной программе для слабовидящих обучающихся рекомендуется указать оборудованы ли учебные аудитории такими специальными техническими средствами, как видеоувеличители для просмотра удаленных объектов (текста на доске, слайда на экране), брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и др.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

2.7.3. Рекомендации по учебно-методическому обеспечению реализации ОП.

Данный раздел дополняется печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Данная деятельность возложена на библиотеку института и кафедры, в соответствии с Положениями о структурных подразделениях филиала.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Начальник отдела по воспитательной работе
и сопровождению инклюзивного обучения Г.В. Ярошенко